

Academia Sylvester Greenwood

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Sylvester Greenwood
Dirección	831 Chanslor Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-3597
Teléfono	(510) 231-1402
Director	Vincent Rhea
Correo electrónico	vrhea@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2516
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0733253

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Academia Sylvester Greenwood es la preparatoria alternativa más nueva del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa. Nuestra matriculación actual de 260 alumnos está conformada en partes iguales de alumnos hispanos y afro-americanos. Esta matriculación refleja la integración total en la Academia Greenwood como un excelente programa de recuperación de créditos. La mayoría de los alumnos remitidos a la Academia Greenwood no fueron exitosos en sus respectivas preparatorias tradicionales, típicamente a lo largo de un periodo de dos años. Por lo tanto, una porción significativa de los alumnos colocados en la Escuela Gompers deben retornar a la escuela por sanción judicial. Estos alumnos cuentan con el apoyo de oficiales de libertad condicional que habitualmente supervisan su asistencia y actividades dentro y fuera del entorno escolar. Por último, varios alumnos llegan a la Academia Greenwood como resultado de problemas de conducta y faltas injustificadas en su(s) anterior(es) escuela(s). La Academia Greenwood considera que todos los alumnos pueden aprender y rendir a un alto nivel manteniendo las expectativas para el aprendizaje así como ofreciendo ayuda individual para diferenciar el currículo de manera correspondiente. Por lo tanto, el programa instructivo usa múltiples medidas de evaluación para supervisar el rendimiento de los alumnos. Al implementar programas estratégicos y objetivos de intervención, el personal continúa explorando nuevos caminos para aumentar el desarrollo intelectual, la auto-confianza y motivación y la resiliencia individual. En resumen, cuando los alumnos terminan sus estudios en la Academia Greenwood, esperamos que posean el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos adultos en el siglo XXI.

Nuestros Resultados Esperados para el Aprendizaje Estudiantil incluyen:

- Desarrollo de un plan para la preparatoria y el futuro
- Progreso hacia la graduación de manera continua y consistente
- Estar informados y motivados para tomar decisiones sobre una vida saludable
- Establecimiento de un Plan Personal para el Progreso
- Establecimiento de metas SMART a corto y largo plazo
- Re-evaluación del progreso hacia las metas y modificar según corresponda
- Establecimiento de las prioridades apropiadas

Superar Obstáculos:

- Utilización de habilidades y conductas apropiadas para superar los obstáculos
- Uso de opiniones y conductas a pro-sociales para reducir/prevenir distorsiones cognitivas
- Demostración de auto-confianza y auto-disciplina
- Ajustes y adaptaciones a nuevas situaciones
- Creencia en su habilidad de sobresalir y desarrollar una mentalidad positiva

Tomar Decisiones Informadas y Pensar críticamente:

- Obtiene, sintetiza, evalúa e integra información de una variedad de fuentes
- Organiza información relevante, vincula y llega a conclusiones
- Transfiere habilidades aprendidas a lo largo del currículo y a nuevas experiencias de aprendizaje

Competencia en Álgebra:

- Aplica conocimiento matemático para encontrar soluciones a problemas del mundo real

Comunicadores Efectivos:

- Lee, escribe, habla y escucha eficazmente
- Entiende, interpreta, analiza y escribe sobre lo leído u oído
- Demuestra conocimiento y uso de las etapas del proceso de escritura

Ciudadanos Responsables:

- Trabaja de forma individual y en cooperación para lograr soluciones efectivas

- Resuelve conflictos mediante acciones positivas y no-violentas
- Entiende los derechos particulares de los ciudadanos
- Cuida y ayuda a la escuela y a la comunidad
- Inicia aprendizaje y cambio en sus vidas

Hábil en Conocimiento tecnológico:

- Uso de tecnología como herramienta para el aprendizaje
- Uso de variadas aplicaciones informáticas
- Uso de recursos multimedia para apoyar/mejorar proyectos y presentaciones
- Sacar información de Internet.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	1
Décimo año	21
Onceavo año	110
Doceavo año	224
Matriculación total	356

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	33.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	2.2
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	57
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	4.2
Dos o más orígenes étnicos	1.4
De escasos recursos económicos	84.3
Estudiantes del inglés	27
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	6	8	12.60	12.60
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	8	1	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.4	6.6
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (niveles de año de 9o-12o)/2001 National Geographic, Edge (ELD para niveles de año de 9o a 12o)/2014	Sí	0%
Matemáticas	Prentice Hall, CA Algebra I/2001 Key Curriculum Press, Discovering Geometry/2008 Key Curriculum Press, Discovering Advanced Algebra/2004	Sí	0%
Ciencias	McDougal Littell, Biology / 2008 Prentice Hall, Chemistry / 2007	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe, World Geography and Cultures / 2007 McDougal Littell, Modern World History, The Americans / 2006 Houghton Mifflin, Economics, Concepts & Choices / 2007 Prentice Hall, Magruder's American Government / 2006	Sí	0%
Idioma Extranjero	EMC/Paradigm Publishing: T'es Branche (francés 1, 2, 3) Aventura (español 4) Pearson Prentice Hall: Realidades (español 1, 2, 3)	Sí	0%
Salud	Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-3) / 2004	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Útiles/materiales de arte para los proyectos de salón (pintura, papel, arcilla, pegamento, brillantina, cepillos, etc...)		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se ofrece equipo de laboratorio para atender las necesidades de todos los cursos de ciencia en la preparatoria.	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En cuanto escuela nueva, nuestras instalaciones deberían ser ejemplares. Sin embargo, muchas de nuestras luces nunca fueron instaladas. Los salones de clase nunca recibieron las persianas que les permitirían un uso óptimo de las tecnologías. La circulación de aire en el 2o piso es tan pobre que durante los días de calor muchos salones están cerca de 100 grados. No tenemos una zona de parqueo para el personal y varios coches han sido destrozados mientras estaban aparcados en las calles. Nuestro jardín está lleno de malas hierbas y la pared viviente que se propuso entre la Leadership Public Schools y la escuela Greenwood nunca fue plantada. Aún sigue siendo una cerca similar a la de las prisiones.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Ventana de madera aún marcada por un alumno en salón 136- nunca se ha reparado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	El gran monitor de video no está funcionando en el edificio C.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños de los alumnos a menudo no tiene jabón o papel de baño.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A los maestros les gustaría tener instalados mirillas en las puertas sólidas de los salones por motivos de seguridad.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Todas las ventanas deberían estar equipadas con persianas para permitir un uso óptimo de los salones de clase. Malas hierbas en todos los árboles del plantel escolar. El monitor LED del exterior en la esquina de la calle 9 ha estado fuera de servicio desde el mes de septiembre del 2016.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	2	6	33	35	44	48
Matemáticas	0	1	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	157	125	79.6	6.5
Masculinos	11	85	65	76.5	1.6
Femeninas	11	72	60	83.3	11.7
Afroamericanos	11	55	44	80.0	7.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	83	67	80.7	4.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	87	70	80.5	1.4
Estudiantes del Inglés	11	38	30	79.0	
Alumnos con Discapacidades	11	12	9	75.0	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	157	120	76.4	0.8
Masculinos	11	84	60	71.4	
Femeninas	11	73	60	82.2	1.7
Afroamericanos	11	55	42	76.4	
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	82	63	76.8	
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	88	69	78.4	
Estudiantes del Inglés	11	37	29	78.4	
Alumnos con Discapacidades	11	12	7	58.3	
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	4	0	2	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	55	41	74.6	2.4
Masculinos	33	24	72.7	4.2
Femeninas	22	17	77.3	
Afroamericanos	24	17	70.8	
Hispano	27	20	74.1	
En Desventaja Socioeconómica	36	26	72.2	3.9
Estudiantes del Inglés	18	14	77.8	

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

En la Academia Sylvester Greenwood, los alumnos tienen varias oportunidades para explorar posibles oportunidades vocacionales. En primer lugar y más importante, con la gran cantidad de socios comunitarios- algunos que solo quieren abordar las opciones universitarias y laborales con los alumnos, nuestra escuela realmente ha visto una tendencia a la alza en la proporción de información vital que les ayudará a lograr sus metas y aspiraciones post-secundarias. El orientador está disponible en las mañanas para que los alumnos programen una cita para repasar las opciones de universidades, institutos profesionales, opciones militares, etc. repasando los requisitos y las expectativas de cada institución. En segundo lugar, mediante el establecimiento de nuestro diario periodo de Orientación y un programa de Enriquecimiento de 7mo periodo, los alumnos pueden generar CVs, llenar solicitudes de empleo, completar proyectos de investigación independiente así como recibir ayuda de un tutor. Nuevamente, estos programas son críticos para ayudar a nuestros alumnos a realizar las habilidades y cualificaciones que necesitarán después de la preparatoria en un esfuerzo por ser adultos competitivos en el siglo 21. Por lo tanto, los alumnos de la Academia Greenwood participan en una variedad de excursiones enfocadas en posibles oportunidades profesionales y vocacionales. Estas excursiones ofrecen a nuestros alumnos conocimiento directo y experiencia mientras aprenden sobre una variedad de opciones y posibilidades laborales. Por último, nuestra meta para la primavera del 2016 es organizar una feria laboral en conjunto con el Sr. Reggie Figgs y con el Centro de Bienestar. Nuestros socios BACR y el equipo-Y supervisan el programa Universitario y Vocacional, será el coordinador en este proyecto conjunto con nuestros proveedores de apoyo.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2015-16)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	30
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	30
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	97.7
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-14	2.3

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Todos los padres y alumnos deben asistir a una reunión de evaluación de Orientación previo a su matriculación oficial en la Academia Greenwood. Los eventos anuales de "Noche de Regreso a Clases" y "Visita Escolar" del distrito brindan a los padres la oportunidad de reunirse con el personal y hablar sobre las necesidades o preocupaciones de alumnos individuales. Además, se realizan llamadas telefónicas diariamente a los padres/tutores de alumnos ausentes o quienes tienen problemas con ausencias injustificadas. El director también realiza conferencias mensuales con los respectivos padres para repasar asistencia, ciudadanía y progreso académico. Desde una perspectiva a nivel escolar los padres pueden también implicarse activamente en la educación de su hijo o hija mediante el Consejo Escolar, por medio del cual se programan reuniones mensuales para repasar las políticas y los programas a nivel escolar, así como para ofrecer recomendaciones sobre las mejores asignaciones al financiamiento estudiantil.

Como una de nuestras principales prioridades para el ciclo escolar 2016-2017, el personal de la Academia Greenwood estableció una meta de aumentar el nivel de la participación de los padres en un 33 %. Esta meta será medida y determinada por el aumento en las conferencias semanales con el director y el personal administrativo. Nuestra evidencia será a través del registro de asistencias y de las actas de todas las reuniones de padres. Actualmente, el personal administrativo y el director realizan aproximadamente 20-25 conferencias con los padres semanalmente para abordar el progreso académico, asistencia y problemas de conducta. Sin embargo, sería muy beneficioso emplear a un oficinista bilingüe para comunicarse con la mayoría de nuestras familias.

El reto más importante para aumentar la implicación de los padres es la barrera lingüística. Más de un 65% de nuestras familias hablan español como lengua principal. Aunque nuestra población estudiantil es pequeña con solo 250 alumnos, es un componente crítico que continuemos explorando estrategias para mejorar la implicación de padres y de la comunidad. Como tal, uno de nuestros asistentes instructivos de educación especial, actualmente ayuda con servicios de traducción después de su jornada.

Nuestra meta es organizar tres Noches Sociales en Familia, en las que se envíe una invitación abierta a todos los miembros familiares de Greenwood. Se organizarán dos noches para ayudar a las familias a rellenar la solicitud FAFSA y el papeleo de Richmond Promise para ayudar a los alumnos a lograr sus sueños de asistir a la universidad. Nuestros Socios Comunitarios de BACR crearán un grupo para cada miembro de personal y ayudarán a todos los alumnos de último año de preparatoria a lo largo del proceso de ayuda financiera.

A nivel de nota final, con el nuevo Centro de Salud en el plantel de la Academia Greenwood, las agencias de orientación como el Instituto Wright, BACE, el Equipo Y y Kaiser Permanente ofrecen educación para los padres de forma continuada.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa Abandono	13.30	14.60	7.20	13.30	14.60	7.20	11.40	11.50	10.70
Tasa Graduación	79.88	77.68	84.74	79.88	77.68	84.74	80.44	80.95	82.27

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase egresándose en el 2015 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Egresándose en el 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	51	88	86
Afroamericanos	59	87	78
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	20	78
Asiáticos	40	100	93
Filipinos	100	95	93
Hispanos o latinos	48	85	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	33	72	85
Blancos	42	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	85	89
De escasos recursos económicos	67	56	66
Estudiantes del inglés	43	63	54
Alumnos con discapacidades	36	46	78

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	5.2	5.7	9.3	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Se ha establecido un proceso de seguridad escolar a nivel distrital y es una prioridad para la Academia Greenwood. Actualmente, el plantel cuenta con 3 elementos de personal de seguridad del plantel, 2 hombres y una mujer. Adicionalmente, hay una oficial de recursos que está activamente implicado con los alumnos, padres y personal ayudándoles con la supervisión y seguridad del plantel escolar. Como tal, la escuela es supervisada desde las 7:30 de la mañana a las 4:00 de la tarde diariamente. Se requiere que todos los visitantes registren su llegada en la dirección con el uso de un registro, y los alumnos y el personal también tienen que llevar puesto un gafete de identificación. Nuestra iniciativa de seguridad escolar de 2016-2017 está en respuesta directa con el apoyo diario y la articulación con diferentes agencias y programas de orientación en el sitio. A lo largo de los últimos cinco años, la Academia Greenwood se ha asociado con la Escuela de Psicología Clínica del Instituto Wright, Recursos Comunitarios del Área de la Bahía, el Equipo Y y Kaiser Permanente de Richmond para implementar servicios coordinados que apoyen el bienestar y la seguridad de todos los alumnos. Considerando que efectivamente una mayoría de nuestros alumnos han recibido el impacto de varias experiencias traumáticas en sus vidas, personal de apoyo especializado en apoyar y atender las necesidades emocionales de los alumnos de forma diaria es esencial. Cuando transpira el conflicto de un alumno, el personal de apoyo con orientación han sido capacitados por el Instituto Wright en prácticas de Justicia Reparadora para ayudar a proporcionar una resolución adecuada y estrategias de mecanismos de gestión del estrés para resolver los problemas. Como tal, nuestros proveedores de apoyo externos participan en la colaboración semanal y proporcionan al personal actualizaciones relativas a sus respectivos programas. Como personal, mediante colaboración y reuniones de personal mensuales, constantemente repasamos los protocolos y procedimientos de seguridad a nivel escolar y hacemos los ajustes necesarios para mejorar el entorno escolar de una forma positiva

Al hacerlo, los socios de servicios actuales proporcionan los siguientes apoyos y servicios para nuestros alumnos:

- El Instituto Wright: La Colaboración Escolar (SBC, por sus siglas en inglés) es una respuesta estratégica a una confluencia de barreras sistemáticas - incluyendo discriminación, violencia, racismo y pobreza - que afectan el rendimiento académico y el desarrollo social-emocional de los jóvenes en la Academia Greenwood. La misión SBC es fomentar el éxito académico y social en los niños provenientes de comunidades con múltiples barreras. Consideramos que cada escuela es un sistema y buscamos los lugares donde habilidades clínicas pueden marcar la diferencia.
- Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (Programa DROC): Recursos Comunitarios del Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés) promueve el sano desarrollo de individuos, familias y comunidades mediante servicios directos, voluntariado y sociedades en el Área de la Bahía de San Francisco. "Descubriendo la Realidad de Nuestra Comunidad" (DROC, por sus siglas en inglés) es un programa de prevención del consumo de alcohol y drogas enfocado en, y activado por, los jóvenes. Trabajamos con alumnos en la Academia Greenwood en Richmond, CA.
- El Equipo Y: En nuestra escuela, los orientadores proporcionan orientación individual y trabajo de grupo enfocado (Hombre Jóvenes, Padres/Madres Adolescentes, concienciación sobre drogas y el Sister Circle).
- Programa para Padres Adolescentes: programa escolar de medio día para adolescentes embarazadas. Ubicado en la Preparatoria Richmond, disponible a cualquier alumno en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés).

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	8	18			22	4	7		22	4	8	
Matemáticas	27		5		24	1	4		18	8	4	
Ciencias	27	1	4		22	1			22	3	7	
Ciencias Sociales	23	5	8		25	3	7	1	25	1	18	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	122
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	1.00	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	16860.90	5454.25	11406.64	67702.64
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	77.9	4.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	100.9	-10.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios disponibles en la Academia Sylvester Greenwood incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Cuenta de Protección de Educación
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Educación Especial -E
- Impuesto sobre el suelo
- MRAD
- Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2015-16)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Mediante colaboración semanal, reuniones mensuales del personal y el nuevo desarrollo profesional individual con Edivate, todos los elementos de la Academia Greenwood se han comprometido a participar en las siguientes oportunidades de formación profesional para el ciclo escolar 2016-2017:

Diseño Universal

Proyecto Vida Plena (Mindful Life)

Series de Ponentes Distinguidos en la Universidad Saint Mary

Mindfulness en el jardín

Protocolos y procedimientos de manejo del salón

Experiencias de niñez adversa

Justicia Reparadora

Jardín Comunitario Greenwood

Programa de Acreditación Administrativa mediante la Universidad Estatal de California, East Bay.

Escuelas Comunitarias de WCCUSD

Programa de Beca Richmond Promise

Kaiser Permanente de Richmond

Seguimiento de Centro de Salud Equipo Y

Programas Youth Works de Richmond

Job Corps

LISTA DEL 2014-2015:

Cursos de Escritura y Lectura Informativa mediante el Distrito
Talleres Distritales de Matemáticas
Módulos de Normas Estatales Básicas Comunes e Implementación de Marcos Básicos Comunes y Ejemplificación Compartida del currículo Básico Común
Establecimiento de Curso de Enriquecimiento y Posibles Proyectos de Investigación
Utilización de Tecnología en el Salón como Forma de Mejorar la Participación Estudiantil
Implementación del Periodo de Orientación
Coordinación con Proveedores Externos de Orientación y Apoco
Estrategias Proactivas de Administración del Salón
Justicia y Prácticas Restauradoras
Repaso de Instrucción Explícita Directa y Diseño de Lección
Articulación de Estrategias y Actividades Instructivas
Consciencia Universitaria y Laboral
Desarrollo de Metas SMART
Respuesta y Grupos de Discusión sobre Plan de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
Preparación de Seguridad y en Caso de Desastre
Promoción de Incentivos para Aumentar la Asistencia Diaria

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. El director, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.